

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРИЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВО-ЯМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ АДМИРАЛА Ф.С. ОКТЯБРЬСКОГО»

**ФИЛИАЛ «ЮРЬЕВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА)**

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по УВР



Н.Ю. Ощипко

Приказом МБОУ «Ново-Ямская СОШ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)**

составлена на основе основной общеобразовательной программы
дошкольного общего образования филиала МБОУ «Ново-Ямская СОШ»
«Юрьевская НОШ»

2025-2026 уч.г.

Содержание.

1. Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи основной образовательной программы
- 1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.4 Содержание психолого-педагогической работы.
- 2.Обоснование учебной рабочей программы и учебного плана.
3. Учебный план
4. Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной группе.
- 5.Организация жизни и воспитания детей. Возрастные и индивидуальные особенности детей 34 лет.
6. Образовательная область «Познавательное развитие».Пояснительная записка к разделу программы «Познаю мир.».
- 6.1 Календарно-тематическое планирование к разделу «Познаю мир».
- 6.2 Образовательная область «Познавательное развитие». Пояснительная записка к разделу программы «Формирование математических представлений».Календарно-тематическое планирование к разделу «Формирование математических представлений».
- 7.1 бразовательная область «Речевое развитие».Пояснительная записка к разделу программы «Речевое развитие».
- 7.2 Календарно-тематическое планирование к разделу программы «Развитие речи».
- 7.3 Образовательная область «речевое развитие». Пояснительная записка к разделу программы «Приобщение к чтению». Календарно- тематическое планирование к разделу программы «Чтение художественной литературы.»
- 8.1 бразовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .Пояснительная записка к разделу программы.»Изобразительная деятельность»
- 8.2 Календарно-тематическое планирование к разделу программы «Изобразительная деятельность»» (рисование).
- 8.3 Календарно-тематическое планирование к разделу программы «Художественное творчество» (лепка).
- 8.4 Календарно-тематическое планирование к разделу программы «Изобразительная деятельность» (аппликация).
- 8.5 Календарно-тематическое планирование к разделу программы «Музыка».
- 8.6 Календарно-тематическое планирование к разделу программы «Конструирование и художественный труд».
- 9.Образовательная область «Физическое развитие».Пояснительная записка к разделу программы «Физическая культура».
- 9.1 Календарно-тематическое планирование к разделу программы «Физическая культура».
- 10.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».Календарно- тематическое планирование образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие».
- Планирование к разделу программы «Безопасность»
- Планирование к разделу программы «Социализация»
- Планирование к разделу программы «Патриотическое воспитание»
- Планирование к разделу программы «Труд»
11. Мониторинг качества образования.
12. Целевые ориентиры.
13. Методическое обеспечение .
 - 1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных стандартов дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы муниципального бюджетного образовательного учреждения. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми подготовительной группы

детского сада и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательноречевое и художественно-эстетическое развитие детей 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание образовательного процесса в подготовительной группе выстроено в соответствии с программой «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ (12.12.1993г, ред. от 30.12.2008.) ст. 43.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (29.12.2012, ред. от 23.07.2013)
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26
- Устав МБОУ «Ново-Ямская СОШ» от 15. 03.2012г
- Типовое положение о ДОУ от 12.09.2008г № 666.
 - Методические рекомендации по составлению образовательной программы ДОУ №655 от 23 ноября 2009г.
 - Приказ министерства образования от 30 августа 2013г. №1014, об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам детского образования.
 - Годовой план работы филиала МБОУ «Ново-Ямская СОШ» Юрьевская НОШ
 - Учебный план дошкольной группы филиала МБОУ «Ново-Ямская СОШ» Юрьевская НОШ

1.2 Цель и задачи программы.

Цели программы.

Программа нацелена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

Программа реализует задачи ФГОС ДО:

- 1) . Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) . Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) . Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) . Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) . Объединение обучения и воспитания целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) . Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- 7) . Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способности и состояния здоровья детей;
- 8) . Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) . Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обязательная часть Программы построена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» (авторский коллектив: Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон) - (далее - «Радуга»), которая направлена на решение основных задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей;
- предоставление каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Реализация *цели* осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы.

1.3 Принципы и подходы в организации воспитательно-образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках организованной - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Программа решает образовательные задачи в процессе в двух моделях: совместной деятельности ребенка со взрослым (в ходе режимных моментов и в организованной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации детских видов деятельности) и в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

развитие физических качеств (скоростно - силовых, скоростных, силовых, гибкости, выносливости, ловкости, координации);

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями, двигательными умениями и навыками);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

воспитание культурно-гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

воспитание культурно-гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

развитие игровой деятельности детей;

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

развитие трудовой деятельности;

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его

результатам;

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих *задач*: сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих *задач*:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих *задач*:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству.

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

развитие литературной речи;

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

развитие музыкально-художественной деятельности;

приобщение к музыкальному искусству.

2. Обоснование учебной рабочей программы

Актуальность написания учебной программы обоснована Законом РФ «Об образовании» ст. 32 п. 2, инструктивным письмом от 2 июня 1998 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий», Приказ Министерства образования и науки РФ №2562 от 27.10.2011 г. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»

Содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующие главные педагогические принципы:

- **целостности** — в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;
- **гуманизации** - личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;
- **деятельного подхода** - любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;
- **интеграции** - этот принцип позволяет совместить в одной программе аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование и др.;
- **культуросообразности**, который основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры, технологически реализуется;
- **возрастного и индивидуального подхода**, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Учебная программа предусматривает развитие дошкольников в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, повышение уровня познавательной и речевой деятельности детей и их подготовку к школе.

Реализация данной программы позволит ребенку получить много конкретных и обобщенных знаний и умений, обогатить развитие ребенка во всех видах деятельности, особенно познавательной, научит их мыслить, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы, подготовит к обучению в школе.

Обоснование содержания учебной рабочей программы

Содержание календарно- тематического планирования учебной рабочей программы отражает содержание программы «Радуга» (авторский коллектив под руководством Т.Н. Дороновой) реализуемой в дошкольной группе филиала МБОУ «Ново-Ямская СОШ» Юрьевская НОШ., которая отвечает задачам, поставленным перед нашим дошкольным учреждением, а так же федеральным требованиям.

Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации и обеспечивает всестороннее развитие ребенка, ориентирована на общечеловеческие, гуманистические ценности, предусматривает наполнение работы определенным содержанием с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Основные цели программы «Радуга»:

- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно прожить дошкольные годы;
- обеспечение охраны и укрепление его здоровья (как физического, так и психического);
- всестороннее и своевременное психическое развитие;
- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству,

морали).

Настоящая учебная рабочая программа описывает курс подготовки по разделам программы «Радуга» детей дошкольного возраста 3-4 лет и разработана на основе обязательного минимума содержания по 5 направлениям для ДОУ с учетом обновления содержания по парциальным программам, соответствует структуре содержания образования и содержит следующие направления развития дошкольников: физическое развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-личностное развитие. Каждое направление содержит образовательные области в которые включены разделы рабочей программы.

Программа представлена следующими разделами:

1. Познаю мир- образовательная область «Познавательное развитие».
2. Учусь говорить- образовательная область «Речевое развитие».
3. Формирование математических представлений- образовательная область «Познавательное развитие».
4. Изобразительная деятельность.(Рисование. Лепка. Аппликация)-образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
5. Физическое воспитание- образовательная область «Физическое развитие».
6. Конструирование и художественный труд- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
7. Безопасность, труд, социализация -образовательная область «Социальнокоммуникативное развитие».

Методика проведения организованной образовательной деятельности построена таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации занятий как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- Организованная образовательная деятельность (в игровой форме).
- Образовательная деятельность осуществляемая в режимных моментах. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- Самостоятельная деятельность дошкольников. Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения *не предусмотрены* (п.12.17).

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26 и составляет (2 часа 38 минут, по 15 минут.)

Во все виды организованной образовательной деятельности включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки на организованной образовательной деятельности проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Организованная образовательная деятельность, направленная на физическое развитие детей проводятся 3 раза в неделю, воспитателем.

Организованная образовательная деятельность, направленная на музыкальное развитие детей

проводятся музыкальным руководителем.

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно программы «Радуга».

1 педагогический анализ (сентябрь) - комплексный.

2 педагогический анализ (май) - комплексный.

Развитие детей невозможно осуществить только на организованной образовательной деятельности. Колоссальное значение в развитии ребенка имеют правильно спланированные мероприятия на образовательной деятельности, осуществляемая в режимных моментах. Данная учебная программа помогает не только планировать непосредственно образовательную деятельность, но и организовать свободную самостоятельную деятельность детей. Таким образом, планируя свою работу, можно проанализировать свою деятельность, увидеть ее результаты и наметить планы на будущее. Реализация поставленных задач поможет определить, что могут и хотят познать дети; как они познают мир; что должны делать взрослые, чтобы помочь им.

Обоснование учебного плана

Учебный план является важным документом, регулирующим деятельность педагогического коллектива, после Устава и Конвенции развития ДООУ. Учебный план реализует принцип «не навреди», обеспечивает выполнение государственного стандарта, гарантируя ребенку получение комплексов оздоровительных услуг.

Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы детей интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок в течение недели, месяца, квартала, года.

Учебный план определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности.

Учебный план составлен на пятидневную учебную неделю.

Учебный план составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- + Закон «Об образовании».
- + Общеобразовательная программа дошкольной группы филиала МБОУ.
- + Инструктивно - методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения».
- + Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ», письмо Минобразования России от 12.08.02 №13 - 51 - 99/ 14 «О введении третьего

дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации».

+ Приказ Министерства образования и науки РФ №2562 от 27.10.2011г. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»

+ Устав ДОУ.

- Локальные акты дошкольной группы филиала МБОУ «Ново-Ямская СОШ» Юрьевская НОШ.
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26

3. Учебный план.

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Количество часов ООД (условное)				
		1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Обязательная часть .						
Физическое развитие	Физическая культура.	2	3	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие.	Рисование	1	1	1	1	1
	Лепка	1	0.5	1	1	1
	Аппликация	0	В совместной деятельности	В совместной деятельности	В совместной деятельности	В совместной деятельности
	Конструирование /ручной труд.	1	В совместной деятельности	В совместной деятельности	1	1
	Музыка	2	2	2	2	2
Социально-коммуникативное развитие.	ОБЖ	Через все виды деятельности				
	Нравственное воспитание	Через все виды деятельности				
	Патриотическое воспитание	Через все виды деятельности				
Познавательное развитие	ФЭМП	0	1	1	1	2
	Сенсорное развитие	1	0	0	0	0
	Экологическое	Через все виды деятельности				

	е воспитание					
	Формировани е целостной картины мира	1	1	1	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	0.5	1	1	1	1
	Чтение художественной литературы	Через все виды деятельности				1
	Обучение грамоте	0	0	0	1	1
Часть формируемая ДОУ.						
Художественно-эстетический кружок «Умелые ручки»(совместно с НОШ)		0	0	0	0	0.5
Всего условных часов		9.5	9.5	10	12 (1 оод 20 мин)	14.5
Итого в часах и минутах		1 час 30 мин	2 часа 38 мин	3 часа 30 мин	4 часа	7 часов 25 минут

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 30 минут . В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: для детей второй младшей группы - 15 минут. Один раз в неделю для детей 3-4 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их

проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

4. Расписание организованной образовательной деятельности во 2-й младшей группе.

Дни недели	Первая половина дня	время	Вторая половина дня.
Понедельник	1.Изобразительная деятельность (рисование) 2.Музыкальная деятельность	9.30—9.45 10.15-10.30	
Вторник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) 2.Двигательная деятельность	9.30-9.45 10.15-10.30	
Среда	1.Познавательно-исследовательская деятельность(ФЭМП). 2Музыкальная деятельность	9.30-9.45 10.15-10.30	
Четверг	1.Изобразительная деятельность (лепка) 2.Двигательная деятельность	9.30-9.45 10.15-10.30	
Пятница	1.Познавательно -исследовательская деятельность (мир человека, предметное окружение) 2 Двигательная деятельность.	9.30-9.45 10.15-10.30	Досуг, развлечение.

5. Организация жизни и воспитания детей.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно.

Режимный момент	Время	Содержание деятельности	Образовательная область
Прием детей в детский сад. Игры	7.30-8.10	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня, самостоятельная деятельность детей, свободная игра, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	Социально-коммуникативное развитие.,
Утренняя гимнастика	8.10-8.15	Комплекс утренней гимнастики, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика.	Физическое развитие.
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50	Культурно-гигиенические навыки: мытье рук. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Физическое развитие,; Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие.
Игры.	8.50-9.20	Самостоятельная деятельность	Социально-коммуникативное развитие.,
Жизнедеятельность в группе	9.30-9.45 10.15-10.30	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями, животными. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после нее.	Познание, художественное творчество, коммуникация, физическая культура, труд
Подготовка к прогулке	10.25-11.55	Совместная деятельность	
Прогулка	(1 час 30мин)	Пребывание на свежем воздухе, самообслуживание, навыки	Социально-коммуникативно

		одевания и раздевания, труд в природе, на участке, правила безопасного поведения в природе, на дороге, правила безопасности на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, исследования. Ежедневная динамическая тренировка(ходьба, бег, игры спортивные,)Подвижные игры, самостоятельная игра. Конструктивные игры.	е развитие., Познавательное развитие; Физическое развитие, Коммуникативное развитие.
Возвращение с прогулки	11.55-12.00	Совместная деятельность	Физическое развитие.
Подготовка к обеду, Обед	12.00-12.10 12.10-12.25	Культурно-гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: Пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду, уборка посуды, раздевание и подготовка ко сну, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.	Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие;
Подготовка ко сну. Сон	12.25-15.25	Отдых, использование колыбельных при засыпании	Художественно-эстетическое развитие.
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.25-16.00	Гимнастика в постели, закаливающие процедуры, навыки одевания, приведение внешнего вида в порядок, самостоятельная игра.	Физическое развитие.
Подготовка к полднику, Полдник	16.00-16.10 16.10-16.20	Совместная деятельность	Физическое развитие.

Жизнедеятельность в группе Чтение художественной литературы.	16.20-17.00	Организованная образовательная деятельность, свободная самостоятельная игра, самостоятельная творческая и познавательная деятельность, совместная деятельность взрослых и детей, чтение художественной литературы, настольнопечатные и дидактические игры, общегрупповая традиция «Прощание», обмен впечатлениями, приведение в порядок группы в конце дня.	Социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, коммуникативно е развитие.
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-18.00 (1 час)	Прощание с педагогом, взаимодействие с родителями, самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность	Социально-коммуникативно е развитие.
Возвращение с прогулки		Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Физическое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативно е развитие.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

К трем годам у ребенка уже должна быть сформирована способность ставить перед собой такие не сложные цели, как построить домик, нарисовать машину, сварить куклам обед и т.п. А это значит, что, если малыш здоров, спокоен и после летнего перерыва освоился в группе, он в состоянии 15-20 мин заниматься своими делами. Разумеется, за это время он может и порисовать, и поиграть, и полистать книжку. Главное - он способен сам найти себе занятия, наметить цели и потратить некоторое время на их достижение.

Другое важнейшее достижение прошлого года - увеличение словарного запаса. К трем годам ребенок должен быть словоохотливым малышом, радующимся каждой возможности поговорить и активно стремящийся к общению с вами. Конечно, не все дети выговаривают все звуки правильно и допускают ошибки в построении предложений. Главное перед ними раскрылись возможности речи как способа передачи выражения мыслей и отношения.

Если из детей кто-то упорный молчун, это значит, что или ему неуютно в детском саду, или в его речевом развитии произошла какая-то заминка и ему нужно срочно уделить особое внимание.

Если отношения ребенка с другими людьми складывались в предыдущем году благополучно, он будет склонен доверять и симпатизировать вам, что весьма важно. В этом году предстоит укрепить доверие привязанность к взрослому, а также развивать заинтересованность в нем как в партнере по совместной деятельности. Каждый ребенок испытывает потребность в индивидуальном контакте с вами. Теперь малыш рад возможности вместе с вами строить, лепить, рисовать и, конечно же играть. В такой совместной деятельности он особенно эффективно обучается, осваивает новые способы действия.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Продолжает увеличиваться острота зрения и цветоразличение. Предметы и явления воспринимаются еще в основном целостно, однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают уже выделяться как отдельные св-ва. Процессы сенсорного ознакомления с предметами совершенствуются и становятся более направленными.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень велика. Направленность их внимания на объект путем словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объем внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребенка. В интересных для них видах деятельности дети могут сосредоточивать внимание до 50 мин. На интересном задании, выполняемом индивидуально и с помощью взрослого, ребенок может сосредоточиваться до 25-30 мин с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен.

Речь. Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи:

возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность, занимаясь, каким либо делом, дети часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью. Разговоры с собой имеют огромную роль для развития детей. С их помощью ребенок удерживает в памяти поставленные им перед собой задачи, строит новые планы, обдумывает пути их решения, наконец, выполняет на словах действие, которое опускает в реальности.

Необходимо развивать в детях уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. С этой целью можно:

- Рассказывать детям об их реальных, а также о возможных для них в будущем достижениях;
- Поощрять самостоятельность детей и расширить её сферу;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Помогать находить ребенку способы реализации собственных поставленных целей;
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе образовательной деятельности и повседневной жизни терпимо относится к попыткам ребенка преодолевать затруднения, позволять действовать ему в своем темпе;
- Не критиковать прямо результат деятельности детей, а также их самих;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым и нерешительным, конфликтным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.

6.Образовательная область «Познавательное развитие»

Пояснительная записка к разделу программы «Познаю мир.» Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Познавая мир малыш в основном действует по принципу «что вижу, с чем действую, то и познаю».Поэтому успешнее всего он постигает и осознает:

Реальные предметы и объекты, к которым можно приблизиться, рассмотреть, подержать в руках; События и явления, непосредственным свидетелем и активным участником которых он был; Таким путем к трехлетнему возрасту он накапливает довольно много представлений и знаний об окружающей действительности. Познавательная активность ребенка 3х летнего возраста, выражается в том, что он:

-активно действует по отношению к окружающей предметной среде;

-стремится подражать близким взрослым, перенимать их опыт, интересы, взгляды на мир;

Познавательная сфера детей 3-4 лет активно пополняется новой информацией о предметах, явлениях и событиях ближайшего окружения.

Основные задачи

1 .Расширять кругозор каждого ребенка на базе ближайшего непосредственного окружения.

2 . Создавать условия для развития самостоятельной познавательной активности.

3.Формировать основы познавательного, бережного, созидательного отношения к окружающему

миру.

Познавательное развитие детей 3-4 лет проходит в системе, которая реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность протекает в разных формах: фронтальная, групповая и индивидуальная. В течении года проводятся наблюдения, цель которых - научить детей воспринимать происходящие вокруг явления и события. Экскурсии - особый способ накопления представлений о мире, который соответствует познавательным потребностям и возможностям ребенка. В течении года осуществляется работа по совместной трудовой деятельности.

По разделу программы «Познавательное развитие» планируется одна организованная образовательная деятельность в неделю. Продолжительностью 15 минут в первую половину дня.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ к разделу программы «Познаю мир»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сентябрь

1	Беседа «Как я провел лето»	Выявить чем обогатились дети в период летнего отдыха; наладить контакт с детьми на основе приятных для них воспоминаний. Предварительная работа: при встрече с детьми, побеседовать с родителями о том, где отдыхал ребенок; что больше всего любил делать летом; что из событий лета вызывает у малыша радостные воспоминания.	
2	Экскурсия «знакомство с группой»	Помочь детям адаптироваться в группе, выявить целевое назначение и расположение некоторых объектов и их назначение.	
3	Экскурсия «знакомство с участком»	Помочь детям адаптироваться на участке, показать расположение и назначение объектов на участке.	
4	Беседа «наша группа, наш участок»	Обобщить и закрепить полученные детьми представления о своей группе и участке.	

В повседневной жизни

1. продолжать знакомить с группой и участком.
2. «Сокровищницы детей».
3. Загадки движения.
4. Коллективные и индивидуальные беседы о лете.
5. Наблюдения в природе (на прогулке).
6. Знакомство с комнатными растениями группы.
7. Сбор материала в копилку «подарки осени»

№			
1	Рыбы	Дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания.	
2	Аквариум	Продемонстрировать детям модель подводного мира (аквариум); выяснить , что необходимо иметь для создания аквариума.	
3	Создание аквариума (совместная работа детей и взрослых)	Продемонстрировать детям модель подводного мира (аквариум); выяснить , что необходимо иметь для создания аквариума.	
4	Кто- кто в водяном домике живет.	Закрепить представления детей о внешних особенностях рыб и среде их обитания; вызвать у детей желание ухаживать за новым другом.	

В повседневной жизни

1. Загадки движения.
2. Групповой праздник «Воздушные шары»
3. Групповой праздник «Семена носики»
4. Традиция «Наши гости.»
5. Наблюдения за природой. Пополнение копилки «Д ары осени».
6. Наблюдения за уходом за растениями.
7. Прогулки по окрестност
8. **Ноябрь**

№	тема	цели	Дата
1	Экскурсия в прачечную	Продолжать знакомить детей с сотрудниками детского сада и их трудом; познакомить с новыми предметами.	
2	Предметы вокруг нас.	Закрепить представление детей о качествах и свойствах , целевом назначении предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщение).	
3	Новая игрушка.	Закрепить представления детей о целевом назначении и функций предметов.; закрепить представления детей о нормах взаимоотношений с другими людьми.	
4	Подарки « Осени»	Закрепить представления детей об осени (на основе более ярких впечатлениях детей)	

В повседневной жизни

1. Загадки движения.
2. Групповой праздник «Разноцветные ленточки»
3. Групповой праздник « шишки».
4. Наблюдения за природой. Пополнение копилки «Подарки осени».
5. Традиция «наши гости».
6. Прогулки по окрестностям.
7. Наблюдения за уходом за растениями.

Декабрь

№	тема	цели	Дата
1	Птицы зимой	Дать элементарные представления о жизни птиц зимой; вызвать желание оказать посильную помощь; закрепить представления детей о целевом назначении и о функциях некоторых предметов зимней одежды.	
2	Изготовление кормушек	Создать кормушки для птиц; расширить и уточнить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц; продемонстрировать способы изготовления кормушек.	
3	Елочные украшения	Закрепить представления о качествах и свойствах елочных украшений, создать у детей радостное настроение от ожидания праздника.	

В декабре дети живут ожиданием сказочного праздника - Нового года. необходимо наполнить жизнь детей радостью и весельем.

Январь

№	Тема	цели	Дата
	Каникулы		
1	Экскурсия в методический кабинет	Расширять кругозор детей; познакомить детей с новым помещением детского сада; знакомство с библиотекой детского сада.	
2	Предметы вокруг нас. Посуда.	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов; закрепить видовые понятия (обобщения).	
3	Наш новый зеленый друг.	Внести в группу новое комнатное растение; познакомить детей с условиями содержания нового растения; формировать теплые чувства к зеленым друзьям.	

В повседневной жизни

1. Загадки движения
2. « Легкие снежинки» групповой праздник.

3. Прогулки по окрестностям.
4. Наблюдения на прогулках «Подарки осени, зимы.»
5. Наблюдения за уходом за растениями.
6. «Наши гости» традиция.

Февраль

№	тема	цели	Дата
1	Экскурсия на кухню	Расширять кругозор детей; закрепить представления детей о предметах-помощниках на кухне. Показать детям некоторые профессиональные действия.	
2	Мебель. Предметы вокруг нас.	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия.	
3	Обувь. Предметы вокруг нас.	Закрепить представления детей о свойствах и качествах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия.	
4	Подарки зимы.	Закрепить представления детей о зиме (на основе наиболее ярких впечатлений детей).	

В повседневной жизни

1. Загадки-движения.
2. «Фантики-бабочки» групповой праздник.
3. Наблюдения на прогулках.
4. Наблюдения за уходом за растениями. Привлечение детей к уходу.
5. Прогулки по окрестностям.
6. «наши гости» традиции группы.

Март

№	тема	цели	Дата
1	Экскурсия. Поздравление сотрудников детского сада.	Расширить кругозор детей; формировать доброжелательные отношения к другим людям. Заранее приготовить поздравительные открытки.	
2	Инструменты. Предметы вокруг нас.	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, помогающих в саду и огороде. закрепить видовые и родовые понятия.	
3	Помощники шитья. Предметы вокруг нас.	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении предметов. Закрепить видовые и родовые понятия.	
4	Картины. Экскурсия в методический кабинет	Расширить кругозор детей; продолжить знакомить детей с новыми помещениями детского сада. Методический кабинет картины.	

В повседневной жизни

1. Загадки -движения.

2. Беседы о мамах, бабушках, сестрах.
3. Мыльные пузыри. Групповой праздник.
4. Прогулки по окрестностям.
5. Наблюдения на прогулках. Пополнение копилки «подарки осени, зимы, весны».
6. Наши гости. (встреча с мамами, бабушками.)
7. Подкормка птиц.

Апрель

№	тема	цели	Дата
1.	Одежда. Предметы вокруг нас	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов одежды. Закрепить видовые и родовые понятия.	
2	Помоги зеленым друзьям.	Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям; настроить детей на совместную пересадку комнатных растений.	
3	Пересадка комнатных растений.	Формировать у детей созидательное отношение к растениям, продемонстрировать пересадку растений (с обязательным посильным участием детей).	
4	Экскурсия «Зеленый детский сад»	Расширить кругозор детей; формировать познавательное и бережное отношение детей к растениям; закрепить представления детей о растениях,	

В повседневной жизни

1. Загадки - движения.
2. Бумажные кораблики. групповой праздник.
3. Прогулки по окрестностям.
4. Наблюдения на прогулках. Пополнить копилку «подарки осени, зимы, весны.»
5. Наши гости. Традиции группы.
6. Уход за комнатными растениями.

Май

№	тема	цели	Дата
1	Экскурсия по выбору детей.	Закрепить накопленные представления детей, поддержать познавательные интересы детей.с.62.	
2	Подарки весны	Закрепить представления детей о весне. (на основе более ярких впечатлений детей).	
3	Что подарит лето нам.	Нацелить детей на ожидание лета; вспомнить , чем обычно люди занимаются летом; предложить поискать приметы лета в мае.	
4	Вот какие мы большие.	Радостно и весело закончить учебный год. Показать самим детям , что они выросли, многому научились.	

В повседневной жизни

1. Прогулки по окрестностям.
2. Наблюдения на прогулках.

6.2 Образовательная область «Познавательное развитие».

Пояснительная записка к разделу «Формирование математических представлений». Главная задача работы с детьми 3-4 лет -научить их выделять различные признаки и свойства предметов, упорядочить и систематизировать представления детей о мире и тем самым заложить основу развития логического мышления.

Задачи.

- 1 .Развивать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства).
- 2 .Способствовать развитию умения сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству.
- 3 .Устанавливать отношения сходства, тождества и различия.
- 4 .Осуществлять классификацию предметов по одному признаку.
- 5 .Осуществлять сериацию, собирать пирамиду из 507 колец, четырехместную матрешку, выстраивать упорядоченные ряды по возрастанию и убыванию какого -либо признака.
- б.Воспроизводить и строить упорядоченные последовательности
- 6 .Осуществлять операцию счета(наизусть до 5).
- 8 Развивать представления о временных последовательностях.
- 9 Учить воспроизводить фиксированный порядок следования во времени разных взаимосвязанных событий и процессов.
- 10 развивать представления о пространстве. Для этого в младшей возрастной группе используется прием включения математического содержания в творческую продуктивную деятельность детей .В период с октября по конец апреля планируется одна коллективная организованная деятельность в неделю., в утреннее время во вторник или среду. По программе «Радуга» организованная деятельность предполагает свободное участие детей. Исключается посадка за столы. Каждый ребенок сам дозирует время и интенсивность своего участия в деятельности.

Тематическое планирование к разделу программы «Формирование математических представлений».

Образовательная область «Познавательное развитие».

	тема	цель	Дата
сентябрь	диагностика		
октябрь	Город цветных человечков. Красный.	Учить детей понимать слова, обозначающие основные цвета (красный), оперировать ими в игровой деятельности.с. 47	
	Город цветных человечков. Желтый.	Продолжать учить детей понимать слова, обозначающие основные цвета (желтый), и оперировать ими в игровой деятельности; развивать внимание и восприятие. С.48	
	Город цветных человечков. Синий.	Продолжать учить детей понимать слова, обозначающие основные цвета (синий), и оперировать ими в игровой деятельности; развивать у детей умение сравнивать предметы, находить сходства и различия. С.48	
	Три букета.	Учить детей классифицировать предметы трех основных цветов (красный, желтый, синий) с разными оттенками, развивать мелкую моторику рук.с.91.	
ноябрь	Гусенички. Короткий - длинный.	Учить понимать слова короткий- длинный, классифицировать предметы по длине. С.34.	
	Большой - маленький.	Учить понимать слова большой- маленький, классифицировать предметы по размеру, развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук. С. 49	
	Высокий низкий. Две башни.	Учить понимать слова высокий низкий и оперировать ими в беседе, игровой деятельности, закрепить умение классифицировать предметы по цветам.с.50	
	Закрепление по теме		
декабрь	Коллективно-творческая работа «Круги»	Учить различать круги по размеру и упорядочить их от самого большого до самого маленького; развивать умение классифицировать предметы по форме и размеру.с.35.	
	Коллективно-творческая работа «Треугольники»	Закрепить представления о форме; познакомить детей с новыми формами цилиндр и конус; развивать умение классифицировать предметы и изображения по форме и размеру.12.с.70.	
Январь	Кумулятивные сказки.	Закрепить представления о круглой и треугольной форме; учить детей из готовых форм составлять узор.	
	Счет наизусть до 3. Творческая работа «Гирлянды и	Обучить счету наизусть при помощи стихов и считалок; познакомить с сенсорным признаком температура и понятия горячий,	

	флажки»	холодный; упражнять в счете посредством игровой деятельности.З. с.35.	
	Золушкины помощники	Повторить счет до пяти, закрепить представления о круглой и треугольной формах; познакомить с сенсорным признаком гладкость и понятиями гладкий- колючий.	
февраль	«Снеговик»	Учить различать круги по размеру, упорядочить их от самого большого до самого маленького, развивать умение классифицировать предметы по форме и размеру.	
	Елочка.	. Учить детей подбирать предметы разной величины и упорядочить их по размеру. Развивать мелкую моторику рук.с.34.	
	Счет до 3х	.	
	Демонстрационный опыт №1: смешение красок основных цветов.(желтого, красного, синего)	Показать детям смешение трех цветов, воспитывать желание самостоятельно работать с красками.с.37.	
март	Три букета для мамы.	Закрепить навык классификации по одному признаку; развивать мелкую моторику рук, учить оперировать названиями цветов в игровой деятельности и в быту.с.37.	
	Дикие и домашние животные (коллективная аппликация)	Закрепить навыки классификации по одному признаку; развивать внимание, мелкую моторику.с.38.	
	Транспорт(коллективная работа)	Закрепить навыки классификации по одному признаку; ввести представление о водном , воздушном, наземном транспорте ; развивать мелкую моторику рук.с.38.	
	Овощи и фрукты (коллективная работа)	Учить детей употреблять названия фруктов и овощей в игровой деятельности, закреплять навык классификации по одному признаку, повторить названия цветов, форм, размеров.с. 38.	
апрель	Что плавает,что тонет?	Познакомить детей со свойствами предметов плавать и тонуть; закрепить у детей умение классифицировать предметы по цвету, размеру, форме.с.36.	
	Линейный узор. Что растворяется в воде?	Закрепить представления об упорядоченных последовательностях, используя геометрические фигуры, развитие мелкой моторики рук. Познакомить детей со свойствами предметов растворение, закрепить умения детей классифицировать предметы по цвету, размеру; развивать зрительное внимание.с.36	
	Демонстрационный	Показать детям смешение красок основных	

	опыт №2: смешение красок основных цветов с белой.	цветов с белой, закреплять у детей умение сравнивать по размеру и форме, закреплять представления об упорядоченных последовательностях,с.37.	
	Счет до 5 Что притягивает магнит?	Закреплять умение различать количество в пределах 5 , учить детей считать в пределах 5.развивать мелкую моторику руки.с.39. Познакомить детей со свойствами предметов притяжения; учить находить сходство окружающих предметов с геометрическими фигурами : круг, квадрат, треугольник.с.37	
май	Счет и отсчет предметов в пределах 5. Что внутри?		
	Предлоги.		
	Временные представления.		
	Диагностика умений		

7.Образовательная область «Речевое развитие».

Пояснительная записка к разделу программы «Развитие речи».

Для детей младшего дошкольного возраста основная цель речевого развития - начать формировать у детей коммуникативно-речевые навыки и коммуникативную активность , которая обеспечивает полноценное общение. Обязательным и необходимым условием реализации поставленной цели является решение задач развития речи: обогащение словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, связной речи в соответствии с возрастными особенностями детей. Оптимальным путем формирования коммуникативно-речевых навыков являются речевые (коммуникативные) ситуации .

Основные задачи развития коммуникации:

10. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1 .Развивать лексическую, грамматическую и произносительную сторону речи.

2 .Развивать коммуникативно-речевые навыки посредством речевых ситуаций. Содержание поставленных задач.

Развитие речи:

- Развитие речевого слуха;
- Обогащение словаря;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие произносительной стороны речи;

Отдельным содержанием в рамках развития речи является развитие мелкой моторики руки ребенка.

Коммуникативно-речевые навыки:

1 .Формировать умение воспринимать звучащее высказывание и понимать его;

2 .Формировать диалогическую форму речи;

К основным формам коммуникативно-речевого развития относятся:

- Артикуляционная зарядка;
- Речевые минутки;
- Дидактические игры;
- Реальные коммуникативно-речевые ситуации;
- Специальные коммуникативно-речевые ситуации;
- Развитие мелкой моторики;

Календарно- тематическое планирование к разделу программы «Учусь говорить».

Образовательная область «речевое развитие».

№	тема	задачи	Дата
1	Диагностика		
2	Диагностика		
3	Диагностика		
4	Диагностика		
5	незнакомка	Активизировать речь детей ; обогатить их словарь новой лексикой; побуждать отвечать на вопросы по итогам наблюдения, по прочитанным произведениям; воспитывать сочувствие, желание прийти на помощь нуждающимся; помочь детям понять , что у каждого человека должен быть дом.с.11.4.	
6	Двор для домашних животных	Активизировать речь детей; вызвать желание проявить заботу о животных; уточнить представление детей о том, какие животные не относятся к домашним; упражнять детей в отчетливом произнесении различных звукоподражаний.с.13.	
7	Звуковая культура речи звук (а)	Упражнять детей в отчетливом произношении звука а в отдельных словах и коротких звукосочетаниях; побуждать произносить этот звук с разной длительностью и громкостью; учить отвечать на вопросы при рассматривании иллюстраций сказок, наблюдать и примечать интересные явления в жизни птиц, рассказывать о них; воспитывать интерес к художественной литературе.с.14.	
8	Литературный калейдоскоп	Помочь детям вспомнить знакомые сказки; учить правильно строить и произносить предложения; воспитывать интерес к русским народным сказкам; развивать слуховое внимание при слушании сказок, рассказов, умение наблюдать за котятками и подмечать интересные явления, рассказывать о них.с.17.	
9	Давайте знакомиться.	Активизировать в речи детей употребление слов, называющий предмет мебели; обогатить словарь введением в активную речь форм с предлогами у, в, на, рядом, с, воспитывать желание самостоятельно действовать с предложенным наглядным материалом; формировать навык сюжетной игры. С.17.	
10	Звуковая культура речи звук (у).	Учить детей четко артикулировать звук у изолированно, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах; развивать слуховое внимание при слушании рассказа, зрительное восприятие при	

		составлении целой картины из частей, прививать желание сделать приятное, подготовить сюрприз друзьям, родным.с. 20.	
11	Кафе- мороженое.	Активизировать в речи детей слова прилагательные, образованные по аналогии (мороженое из молока- молочное) , совершенствования навыка употребления распространенных структур простых и сложных предложений, развивать слуховое восприятие при слушании рассказов; воспитывать интерес к театрализованной деятельности; развивать память и внимание посредством дидактических игр.с.22.	
12	Звуковая культура речи звук и.	Обогащать и активизировать словарный запас детей, отрабатывать четкое произношение гласного звука и в отдельных словах и фразах; учить отвечать на вопросы при рассматривании иллюстраций , развивать внимание, память посредством дидактических игр; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. С.24.	
13	Помогаем Эле выбрать одежду и обувь.	Уточнить и активизировать в речи детей слова, называющие предметы одежды и обуви; воспитывать желание самостоятельно действовать с предложенным наглядным материалом, интересно и занимательно организовывать свой досуг; развивать память, внимание посредством слушания и заучивания стихотворения. С.26.	
14	Звуковая культура речи : звук о.	Учить детей четко произносить гласный звук о изолированно, в звукоподражательных словах, фразовой речи, совершенствовать слуховое внимание, воспитывать интерес к театрализованной деятельности; учить внимательно рассматривать иллюстрации и отвечать на заданные воспитателем вопросы, помогать составлять устное описание иллюстраций.с.28.	
15	Литературный калейдоскоп.	Упражнять детей в умении вести диалог; помочь вспомнить знакомые художественные произведения; развивать слуховое восприятие при слушании рассказов; расширить ассоциативный ряд; обогатить словарь детей новой лексикой (ёлочные игрушки, гирлянды, мишура, фонарики, флажки, огоньки, конфетти и т.д.) 4.с30.	
16	Знакомство детей с Аней , Митей и Кисом.	Вызвать у детей симпатию к героям сюжетной картинки, желание познакомиться и подружиться с ними, заботиться о птицах зимой; обогатить словарь (кормушка, корм); совершенствовать грамматический строй речи посредством	

КАНИКУЛЫ

17	Звуковая культура речи: звуки э, ы, м, мь.	Упражнять детей в четком произношении гласных звуков э, ы; закрепить произношение звуков м, мь в словах и фразовой речи; активизировать в речи детей слова- названия животных и их детенышей. С.32.	
18	Рассматривание посуды и бытовой техники. Звуковая культура речи: звуки п, пь.	Активизировать в речи детей слова - названия кухонной посуды и утвари, бытовой техники; упражнять в произношении звуков п, пь. С.34.	
19	Будет кухня с посудой!	Активизировать в речи детей употребление слов, обозначающих предметы посуды и бытовой техники; учить правильно называть эти предметы и объяснять их назначение; воспитывать желание самостоятельно действовать с предложенными наглядным материалом; воспитывать желание помочь птицам зимой. С.37.	
20	Звуковая культура речи: звуки б и бь.	Упражнять детей в четком произношении звуков б и бь; закрепить произношение этих звуков в словах и фразах; учить отвечать на вопросы к беседе; развивать память и слуховое внимание посредством заучивания стихотворения; воспитывать уважительное отношение и интерес к театрализованной деятельности старших ребят. С. 39.	
21	Звуковая культура речи : звуки т и ть, д и дь.	Учить детей четко произносить звуки т, ть, д, дь; формировать грамматический строй речи посредством диалога; воспитывать самостоятельность; развивать слуховое внимание и память. С. 40.	
22	Литературный калейдоскоп.	Помочь детям вспомнить знакомые стихотворения , сказки, рассказы; обогащать словарь новой лексикой; совершенствовать их грамматический строй речи; учить строить диалог по ролям; воспитывать желание участвовать в ролевой игре, прививать стремление к самостоятельности самообслуживанию. С.39.	
23	Рассматривание картинки «Эля и пес».	Активизировать речь детей формами вежливого обращения к взрослым, друзьям, учить описывать по памяти знакомых героев сюжетной картинки, предъявленной для угадывания, воспитывать желание участвовать в игре- инсценировке; обогатить словарь детей новой лексикой (весна,	

		ручейки, тает, теплеет). С. 41.	
24	Звуковая культура речи: звуки к,кь,г,гь.	Отрабатывать четкое произношение звуков к, кь, г,гь в звукоподражаниях и словах; совершенствовать слуховое внимание при слушании художественных произведений; воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу 4. С.42.	
25	Звуковая культура речи: звуки х,хь,к,д.	Закрепить произношение в звукоподражаниях и словах звуков х,хь; упражнять в отчетливом произношении звуков к, д в словах и фразовой речи; воспитывать у детей желание воспитывать у детей желание участвовать в инсценировке сказки. 4. С.43.	
26	Литературный калейдоскоп.	Помочь детям вспомнить знакомые художественные произведения; учить строить ролевой диалог; воспитывать интерес к театрализованной деятельности. с. 43.	
27	«А у нас - лето!» (игра инсценировка).	Учить детей правильно строить предложения при высказывании своих мыслей; формировать представления о погодных изменениях весной и летом; воспитывать желание участвовать в инсценировке сказки.с.44.	
28	Звуковая культура речи; звуки ф, в.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков в, ф изолированно и в словах; развивать слуховое внимание при слушании стихотворений; воспитывать интерес к театрализованной деятельности.с.45.	
29	Выбираем для Эли собаку и котенка.	Активизировать речь детей; обогатить их словарь ; учить характеризовать животных по памяти; формировать диалогическую речь; слуховое внимание при слушании стихотворений; воспитывать интерес к театрализованной деятельности .с. 48.	
30	Звуковая культура речи: звук с.	Отрабатывать четкое произношение звука с; закрепить его произношение в словах и фразовой речи, развивать слуховое внимание и воображение при слушании рассказа и стихотворения; воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе.4. 49.	
31	Звуковая культура речи: звук з.	Упражнять детей в четком произношении звуков з; закрепить произношение звуков з ,зь; закрепить произношение звуков з ,с в словах и фразовой речи; учить вести диалог; активизировать в речи различные словесные формы выражения просьбы, благодарности.с.52.	
32	Звуковая культура речи: звук ц.	Упражнять детей в четком произношении звука ц, медленно и быстро, тихо и громко, развивать слуховое внимание и память; учить детей. Строить	

		простые и сложные предложения, ;отвечая на вопрос к беседе, формировать навыки вежливого обращения с просьбой о помощи; воспитывать желание участвовать в инсценировке знакомого произведение с. 53.	
--	--	--	--

ЛИТЕРАТУРА

1. Артемова, Л.В. окружающий мир в дидактических играх для дошкольников. 1992.
2. Бондаренко, А.К. дидактические игры в детском саду. 1985.
3. Гербова, в.в. учусь говорить : для детей среднего дошкольного возраста. 2001.
4. Гербова, В.В. Учусь говорить: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе радуга.
5. Доронова, Т.Н. воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду.
6. Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет.

7.2 Образовательная область «Речевое развитие».

Пояснительная записка к разделу программы «Приобщение к чтению».

Задачи по приобщению детей к чтению :

1. Обеспечить ежедневную практику чтения детям произведений художественной литературы.

2 .Создавать в семье и в детском саду библиотеку.

3 .в свободной деятельности детей читать, рассказывать, рассматривать иллюстрации, беседовать с детьми о прочитанных сказках, стихотворениях, сочинять сказки.

4 .Читать детям не только короткие стихи ,но и сказки.

5 .Формировать бережное отношение к книгам.

6 .Использовать разнообразные виды театров.

7 Придумывать и вовлекать в игры не играющих детей.

8 .Использовать пение во время чтения.

9 .Проводить разъяснительную работу с родителями.

10 . Пояснительная записка к разделу программы «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Социально коммуникативное развитие направлено на:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

Базовый принцип в программе «Радуга» - содействие психическому развитию ребенка, становление деятельности: деятельности общения, продуктивной деятельности, трудовой, игровой, познавательной деятельности. Становление сознания: речевое развитие, познавательное развитие, становление морального сознания и системы ценностей.

Становление личности через: отношение к окружающему миру, отношение к другим людям и отношение к себе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в 4-ех направлениях : развитие игровой деятельности; патриотическое воспитание; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе; трудовое воспитание.

Игра - В свете ФГОС выступает как форма социализации ребёнка. Задача дошкольного учреждения - правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

Задачи патриотического воспитания.

- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и стремление оказать помощь;
- Развивать трудовые навыки, совершенствовать их, и постепенно увеличивать содержание трудовой деятельности;
- Формировать у детей положительные личные качества, такие, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость;

- дать детям ясное представление об опасностях и вредных факторах;
- научить правильно оценивать опасность и избегать ее;
- помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья;

Планирование игровой деятельности

[illegible]

Игра одного действия 1-й этап. Воспитатель кормит игрушки, принесенные детьми. 2-й этап. Дети кормят игрушки сами, воспитатель приходит								индивидуальная с игрушкой. Вариант адаптационного периода: воспитатель кормит, а дети приносят игрушки. Усложнение: игра с партнером сверстником
2. прогулка	*							Ведущая роль у воспитателя.
3. Сварю обед . Игра одного действия 1-й этап. Обед варит воспитатель, предлагает покормить игрушки детей или их самих. 2-этап. Обед варят дети.		*						
4. «вылечу» Воспитатель лечит, дети приносят игрушки или лечит детей. Воспитатель приходит с игрушкой, нуждающейся в лечении.	*							Индивидуальная игра с игрушками. Усложнение ; игра с партнерами сверстниками.
5. « пойду куплю» Воспитатель продавец. Воспитатель покупатель		*						Игра для активизации речи детей.
6. «причешу» Воспитатель причесывает. Причесывает воспитателя			*					
7. Веду машину.		*						
8. Починю и заправлю			*					
9. Едем на поезде. игра с				*				Игру организует взрослый.
10. Плываем на корабле. Игра с распределением ролей.					*			Игру организует взрослый
11. Строительство. Дом для кукол. гаражи			*		*			
12. Игра с воспитателем - подготовка к принятию роли мамы и детки (лисята, ежата, зайчата и др)					*	*	*	Игру организует взрослый
Игры по сюжетам произведений								

[illegible]

8. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Пояснительная записка к разделу программы «Изобразительная деятельность».

В работе с детьми четвертого года стоит следующая задача:

Вызывать у детей эмоциональную отзывчивость к природе, к эстетической стороне окружающей действительности, к доступным и созвучным ребенку по своему содержанию произведениям народного и декоративно-прикладного искусства, живописи, книжным иллюстрациям.

В жизни детей четвертого года особое место в воспитании занимают рисование и лепка.

Цель: формирование у детей 3-4 лет элементарных умений и навыков в изобразительной деятельности.

Задачи:

- 1 .Предоставить детям возможность рисовать и лепить то, что им хочется;
- 2 .Побуждать детей совершенствовать их работу, помогать им, овладевать для этого необходимыми умениями и навыками;
- 3 .Научить детей смешивать краски, для получения новых оттенков;
- 4 .Упражнять детей в основных формообразующих движениях, способах, приемах лепки;

Рисование и лепка с детьми осуществляется на организованных для этого периодах деятельности и в процессе самостоятельных действий детей с изобразительными материалами.

Календарно- тематическое планирование к разделу программы «Учусь говорить».

	тема	цель		дата
	Пищащий ко мочек	Вызвать у детей интерес к пластилину глине как к художественному материалу, к лепке, учить работать с пластилином глиной, познакомить со свойствами материала, помочь осуществлять мыслительные процессы и придумывать названия для предметов и персонажей.		
2	Что за палочки такие?	Вызвать у детей интерес к рисованию карандашами. Выяснить , что они знают о том как правильно пользоваться карандашами, какие цвета они знают, учить правильно держать карандаш, корректировать силу нажима, отгадывать загадки. С.24.		
3	Королева кисточка рассказывает.	Вызвать интерес к рисованию красками, учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать, отгадывать загадки. С.38.		
4	Колбаски на тарелочках.	Продолжать вызывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызвать сочувствие к ним и желание помочь, учить скатывать ком глины между ладонями прямыми движениями <u>Движениями обеих рук с 36</u>		
5	бревнышки	Продолжать воспитывать у детей доброжелательность и отзывчивость друг к другу, к воспитателю, к делу, которым они заняты, учить раскатывать ком пластилина или глины между ладонями прямыми движениями обеих рук.с.46.		
6	Травка для зайчат	Продолжать воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помогать им, учить рисовать траву короткими штрихами.с.27.		
7	Улитка гусеница	Вызвать интерес к лепке, учить скатывать на доске столбик и путем сворачивания лепить улитку, работать с пластилином аккуратно, предложить покормить слепленных улиток, отщипывая кусочки пластилина.с.48.		

8	Трава на лужайке	Продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам, желание помогать им, учить правильно работать с изобразительным материалом. Равномерно закрашивать поверхность листа , разворачивать игровой сюжет.		
	октябрь			
9	Угощение для дня рождения (баранки)	Продолжать воспитывать у детей интерес к лепке. Учить скатывать ком пластилина прямыми движениями между ладонями, соединять концы столбика в виде кольца, приучать работать аккуратно.		
10	Цветы осени» Рисование красками	Продолжать воспитывать интерес к рисованию красками. Учить изображать цветы способом примакивания на листе бумаги круглой формы. Отгадывать загадку о красках и кисточке: где была пустота , там теперь красота		
11	Витамины. лепка	Продолжать вызывать у детей интерес к лепке, Учить отрывать куски пластилина (глины) от большого кома и лепить шарики, дифференцировать предметы по форме. 2.с.66.		
12	Трава под лесенкой. рисование красками.	Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, учить рисовать травку короткими мазками, располагая их по всему листу, развивать у детей творческие способности посредством сюжетной игры.2. с.50.		
13	Лепка. яблоки	Формировать у детей интерес к лепке, продолжать учить раскатывать ком глины ладонями круговыми движениями .с.70. 2		
14	Осенний листопад. рисование красками	Создавать у детей желание участвовать в совместной деятельности, развивать изобразительные навыки, чувства цвета. 4.с.16.		
15	Колобки. лепка	Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызвать сочувствие к ним и желание помогать им, учить скатывать ком глины между ладонями круговыми движениями, лепить шарик, развивать интерес к лепке. С.68.22		
16	Рисуем для птичек. Рисование красками.	Вызвать у детей сочувствие к животным и птицам, обогащать словарный запас, учить рисовать зерна концом кисти, развивать слуховое внимание в подвижной игре, способствовать двигательной активности.с53.2		
17	Испечем оладушки. лепка	Вызвать у детей интерес к результату работы, развивать умение слушать художественное произведение и		

		рассматривать иллюстрации к ним, учить самостоятельно и аккуратно пользоваться пластилином.с. 17.4.		
18	Тарелки и блюда с полосками. Рисование карандашами.	Побуждать детей оказывать помощь тем кто в ней нуждается, учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги, учить отгадывать загадки о карандашах. Развивать мелкую моторику руки. 2. 72.		
19	Угостим кукол конфетками. Лепка.	Воспитывать у детей положительное отношение к окружающим, учить самостоятельно и аккуратно работать с пластилином (глиной), раскатывать разные по величине кочки, использовать разные приемы лепки, развивать навыки игровой деятельности. С 17.4		
20	Сушки и печенья для лесного магазина. Рисование красками.	Продолжать воспитывать у детей интерес к рисованию, уважение к людям создающим краски и карандаши, учить использовать полученные навыки для изготовления атрибутов к игре рисовать сушки и баранки.с. 75.2.		
21	Мячики. лепка	Учить делить ком пластилина или глины на части, скатывать комки круговыми движениями между ладонями. Развивать сравнения по величине изделия из пластилина.		
22	Разноцветные клубочки. рисование карандашами.	Учить детей рисовать круговыми движениями клубки ниток, держать правильно карандаш. Прививать культурно-гигиенические навыки, развивать творческие способности, общую моторику, воспитывать интерес к рисованию, дружелюбное, заботливое отношение к животным.4.с.20.		
23	Клубочки. лепка	Учить детей круговыми движениями ладоней скатывать круглые комочки из цветного пластилина, называть цвета, пользоваться пластилином аккуратно, развивать навыки самостоятельного творчества, мелкую и общую моторику. Воспитывать интерес к созданию поделок из		
24	Выпал первый снежок. рисование.	Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки, кусты, учить ритмично наносить мазки на бумагу, контрастного цвета .Учить внимательно слушать стихотворение и выполнять соответствующие движение.с.17.4.		
25	Поможем доктору Айболиту	Продолжать воспитывать у детей воспитывать отзывчивость, доброту, вызвать сочувствие к игровым персонажам,		

	вылечить больных медвежат.	желание помогать им, продолжать учить лепить известные фрукты округлой формы. С.115.2.		
26	Снег идет . коллективная работа. рисование.	Закрепить умение правильно держать кисть, делать примакивание в определенной последовательности, направлении, учить любоваться красотой своего рисунка. Учить работать коллективно, поочередно наносить мазки на общий рисунок.		
27	Печенье и пряники. Лепка.	Воспитывать у детей отзывчивость и доброту, учить лепке предметов круглой формы, познакомить с приемом сплющивания круглой формы между ладонями и превращения ее в диск, развивать у детей игровые навыки посредством сюжетной игры.2.с 94.		
28	Норка для мышонка. рисование.	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость и доброту, учить закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом, развивать общую и мелкую моторику руки, игровые навыки умения.2.с.108.		
29	Мы скатаем снежный ком. Лепка.	Учить раскатывать комок круговыми движениями, соединять , создавая снеговика, находить сходство с ним.4.с.20.		
30	Украсим шарфик. рисование	Подводить детей к передаче преднамеренных изображений, учить ритмическими мазками украшать шарфик, различать основные цвета, аккуратно работать с кистью и красками, воспитывать желание помочь игровым персонажам. Развивать творческие способности, умение самостоятельно выбирать цвета для создания узора.		
31	Новогодние подарки игрушкам. Лепка.	Воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником, развивать творческие способности, умение воплощать замысел возможность самостоятельно выбирать способы и приемы лепки.		
32	Огоньки на елочке. рисование пальчиком.	Развивать умение рисовать пальчиком, творческие способности, аккуратность, учить узнавать и называть основные цвета. Воспитывать интерес к рисованию, желание самостоятельно выбирать цвет краски.		
33	Птицы и кормушки. Лепка.	Продолжать учить лепить дискообразную форму путем сплющивания между ладонями, развивать у детей творческое воображение, мелкую моторику, внимание , наблюдательность, воспитывать отзывчивость, доброжелательность,		

		желание помочь птицам зимой.2.с.120.		
34	Снежный ком рисование тычком.	Познакомить детей с новым изобразительным материалом (тычком), учить рисовать предметы округлой формы тычком, отвечать на вопросы, обсуждать готовые рисунки, узнавать и называть белый цвет, развивать внимание, творческие способности, цветовосприятие. Воспитывать у детей усидчивость, аккуратность, интерес к рисованию.		
35	Снеговик лепка	Создавать интерес к образу, учить раскатывать комочки круговыми движениями, соединять все вместе, развивать внимание, слуховое и зрительное восприятие, мелкую и общую моторику, творческое воображение, воспитывать		
36	Веточки ели. Рисование карандашом.	Учить детей рисовать иголки на елке, правильно держать карандаш, узнавать и называть зеленый карандаш, отвечать на вопросы, развивать внимание, зрительное восприятие, мелкую моторику, воспитывать аккуратность, усидчивость, творческое восприятие, самостоятельность, интерес к изобразительной деятельности.		
37	Кукла- матрешка. лепка.	Учить передавать форму, похожую на матрешку, учить исполнять танцевальные движения с платочком, обсуждать готовые изделия по вопросам, развивать творческое воображение, восприятие, мелкую моторику руки, воспитывать интерес к лепке.		
38	Дорога для автобуса. рисование красками.	Закрепить навык рисования кистью, развивать сюжетно-ролевой замысел, общую моторику, учить сравнивать изображение по длине, внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы, обсуждать получившийся рисунок, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.		
39	Корзинка лепка	Учить приему вдавливания поверхности шара внутрь, для получения поллой формы, учить отвечать на вопросы. Внимательно рассматривать сюжетные картинки, обсуждать и сравнивать вылепленные изделия по величине, продолжать развивать мелкую моторику руки, интерес к лепке.1.с.201.		
40	Нарисуем ежику колючки. Рисование пальчиком.	Подводить к передаче преднамеренного изображения, учить наносить аккуратные отпечатки пальцем, обсуждать рисунки, развивать мелкую моторику рук, внимание восприятие, воспитывать интерес к		

		рисованию, вызвать желание помочь игровому персонажу		
41	Вот как мы умеем. Лепка.	Учить детей находить сходство с окружающими предметами, персонажами, соотносить признаки, одинаковые предметы, но разной величины, учить лепить по замыслу. 4.с.25.		
42	Платок для большой куклы. Рисование карандашами.	Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности, желание помочь игровому персонажу, учить украшать готовую форму, используя знакомые приемы, правильно, развивать внимание, речь, обогащать сюжет детской игры.		
43	Котенька- коток. лепка	Учить изменять комок пластилина, воспитывать отзывчивость, доброту, развивать игровые навыки, мелкую и общую моторику, внимание слуховое восприятие, воспитывать само стоятельность.		
44	Колобок катится по дорожке. Рисование красками.	Продолжать учить детей рисовать округлые формы, развивать мелкую и общую моторику, игровые навыки, внимание, речь, воспитывать интерес к рисованию и художественной литературе.		
45	Баранки калачи. Лепка.	Учить раскатывать тонкие колбаски и создание из них баранок и калачей, учить соотносить сюжет услышанного художественного произведения и продуктивную деятельность, развивать творческое воображение, интерес к лепке, внимание при рассматривании иллюстраций.		
46	Заборчик для петушка. рисование красками.	Познакомить с новым способом рисования- концом кисти, учить рисовать вертикальные линии, воспитывать отзывчивость, доброжелательность, правильно держать кисть.		
47	Башенка. лепка.	Учить детей из простых форм приемом сплющивание составлять башенку, сравнивать вылепленные предметы, развивать творческое воображение, общую и мелкую моторику, сосредоточенность, воспитывать интерес к лепке, желание создать нужные предметы. 4 с 27		
48	Снежинки. рисование красками.	Учить закрашивать лист бумаги гуашью, пользоваться кусочком поролона или ваты, развивать цветовосприятие, творческое воображение, умение выполнять музыкально- ритмические движения, воспитывать у детей желание создавать необычные образы, коллажи из отдельных рисунков, развивать интерес к рисованию.		

50	Для любимой мамочки испеку я прянички.	Закрепить навыки лепки круглой формы, развивать интерес к лепке, воспитывать любовь к маме, желание заботиться о других, самостоятельно лепить знакомые формы.4.с.27		
51	Сосульки повисли с крыши. Рисование красками.	Учить рисовать разные по длине линии, развивать интерес к рисованию, воспитывать аккуратность, дать представления о признаках весны.		
52	Мисочка для собачки Жучки. Лепка.	Воспитывать у детей заботливое отношение к животным, учить лепить мисочку из комка, сплющивая его ладонями и делая углубление пальцем, учить внимательно слушать знакомую песню и подпевать, развивать игровые навыки, интерес к лепке, мелкую моторику.4.с.29.		
53	Сосульки каплют. рисование красками.	Учить передавать образы явления природы капель, рисовать разные по длине линии, капельки, продолжать учить правильно держать кисть, пользоваться краской. воспитывать аккуратность в работе, вызвать интерес к рисованию.4.с.28.		
54	Тарелочка с яблоками. лепка.	Учить лепить плоские и круглые формы, обследовать форму предметов. использовать умения полученные ранее, развивать самостоятельность, игровые навыки, мелкую и общую моторику, интерес к лепке.4.с.30.		
55	Солнышко. рисование пальчиком.			
56	диагностика			
57	диагностика			

Планирование в образовательной деятельности в аппликации

№	Тема	Материал	Цель совместной деятельности взрослого и детей
1	Учимся наклеивать большие и маленькие листья	Вырезанные из бумаги большие и маленькие листья	Вызвать интерес к восприятию красивых листьев; предложить полюбоваться красотой их формы и цвета; увлечь классификацией листьев по величине; большие листья располагать на листе с изображением дерева, а маленькие - с изображением куста; научить детей смазывать обратную сторону листьев клеем, накладывать на бумагу и прижимать тряпочкой
2	Воздушные шары	3-4 круга разного цвета и лист бумаги с нарисованными нитками	Заинтересовать подбором шаров к нарисованным на бумаге ниткам по цвету; побуждать называть цвет и форму шара - круглый и цвет нитки; продолжать учить детей смазывать обратную сторону формы клеем, накладывать на бумагу и прижимать тряпочкой

3	Пушистые зверята	Бумага разных сортов, салфетки	Вызвать интерес к материалу (бумаге); познакомить с ее разными сортами (плотная, тонкая, гофрированная, салфеточная); заинтересовать свойствами салфеточной бумаги (сминается, скручивается); предоставить возможность поэкспериментировать с бумагой, смоченной клеем, заполняя ею готовые контурные изображения животных (барашка и др.)
4	Наклеивание готовых форм с изображением фруктов	Готовые формы с изображением фруктов круглой формы	Продолжать вызывать интерес к аппликации; закреплять умение работать с клеем; заинтересовать изготовлением коллективного панно «Фрукты» для украшения группы; побуждать называть те фрукты, которые они наклеивают, их форму и цвет; показать детям преимущество общей работы: благодаря усилиям всех детей получилось большое и красивое панно; упражнять в наклеивании готовых форм
5	Красивые коврики для игрушек	Полоски бумажек красного, желтого, зеленого, синего, розового цвета	Продолжать вызывать интерес к аппликации; заинтересовать изготовлением ковриков для игрушек из полосок бумаги разного цвета путем наклеивания их на лист бумаги прямоугольной формы, у которого с двух сторон сделаны надрезы (как бахрома у коврика); учить детей чередовать наклеивания полос по цвету; упражнять в наклеивании готовых форм
6	Зимние шубки для зайчат	Заготовки с изображением контура зайца	Закреплять представление детей о том, что с наступлением зимы зайцы меняют цвет своей шерсти; упражнять в скатывании бумажных салфеток и наклеивание их на контур с изображением зайца, добиваясь покрытия всей поверхности готовой формы
7	Снеговики	Два круга	Продолжать вызывать интерес к аппликации; побуждать составлять, а затем наклеивать из большого и маленького кругов изображения снеговика, которому педагог наклеивает шапку - ведро, рисует глаза, нос
8	Неваляшки	Готовые формы	Заинтересовать изображением кукол - неваляшек путем аппликации; научит детей подбирать разные по величине круги из бумаги красного, желтого, зеленого, синего, розового, голубого, серого цветов и наклеивать их, а затем фломастерами нарисовать лицо; и по желанию детей неваляшки могут быть объединены в общую композицию
9	Тележки	Готовые формы	Заинтересовать детей в составлении им наклеиванием из готовых форм тележек; побуждать к самостоятельному выбору цвета тележки и ее колес; объяснить и показать детям, в каких местах и как надо располагать колеса тележки, чтобы она «ехала»; предложить детям нарисовать фломастерами груз, который перевозит их тележка
10	Домики	Готовые	Заинтересовать детей в составлении им

		формы	наклеиванием из готовых форм домика, состоящего из квадрата, треугольника (крыши) и прямоугольника (окна); побуждать к самостоятельному выбору готовых форм по цвету и дорисовке фломастерами хозяев домов
11	Красивые деревья из полосок бумаги	Полоски бумаги черного, коричневого, серого цветов	Заинтересовать изображением деревьев способом аппликации путем выкладывания ствола, толстых и тонких веток из полосок цветной бумаги, обрывания их по мере необходимости и наклеивания; учить детей вначале выложить изображение дерева, а затем его наклеить, по желанию фломастерами нарисовав листья, цветы, плоды
12	Поздравительная открытка в подарок маме	Готовые формы цветка	Вызвать чувство радости и желание сделать маме подарок - сюрприз в виде цветка, у которого не приклеены лепестки; показать детям последовательность и приемы наклеивания не всей поверхности лепестков, а только той части, которая будет закрываться сердцевинкой
13	Грибы	Готовые формы	В готовые формы включить большие и маленькие грибы и предложить детям вначале подобрать шляпки и ножки по величине, расположив их на листе бумаги, а затем наклеив; фломастерами дети дорисовывают траву, насекомых и т.п.
14	Фрукты для игры «в магазин»	Готовые формы фруктов	Упражнять в различении круглой и овальной форм путем расположения, а затем наклеивания фруктов по двум полочкам, нарисованным на листке бумаги: на верхней - фрукты круглой формы (яблоки, апельсины и др.), а на нижней - овальной (груши, бананы, ананасы и др.)
15	Такие разные жуки	Большие и маленькие круги	Вызвать интерес к изображению жуков путем составления их из больших и маленьких кругов и подбора их по цвету из заготовок разного цвета; побуждать после наклеивания основных частей дорисовывать фломастером глаза, усы, лапы, добиваясь выразительной передачи образа
16	Цыплята	Готовые формы	Вызвать интерес к изображению цыплят, которые гуляют по траве; изобразить цыпленка можно с помощью двух кругов: большой круг - тело, а поменьше голова; показать детям, что от расположения кружка-головы зависит выразительность образа: при расположении его в верхней части цыпленок будет смотреть вверх или прямо, в нижней - вниз и т.п.; фломастерами дети дорисовывают нос, глаза, хвост, ножки, крылья

9. Образовательная область «Физическое развитие».

Пояснительная записка к разделу программы «Физическая культура».

Основные задачи образовательной области:

развитие основных движений детей;

сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

воспитание физических и личностных качеств.

План работы составлен на основе методических рекомендаций для инструкторов по физической культуре, воспитателей и родителей «Из детства в отрочество», разработанная под руководством Т.Н. Дороновой, составители - Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Тильтикова М.Н.

К пяти годам у детей интенсивно развиваются внимание, память, мышление, воображение, речь. Это позволяет обучать 5-летних детей наряду с простыми движениями (ходьба, бег, ползание) более сложным в координационном отношении упражнениям (метание, плавание, прыжки).

На занятиях физической культурой в детском саду используют различные формы работы: физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, физкультминутки, физические упражнения и подвижные игры на прогулке, а также после дневного сна, физкультурные досуги, праздники, дни здоровья, задания на дом.

Занятия по физической культуре проводятся два раза в спортивном зале и одно на улице длительностью 15 мин. Содержание их составляет физические упражнения, обусловленные программой для средней группы детского сада. План занятия строится в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к структуре. Разучивание техники движения в этой группе только начинается, поэтому важное место занимают наглядные методы обучения. Однако необходимо соблюдать определенное соотношение наглядности и слова, что в свою очередь будет способствовать осознанному выполнению детьми движений.

Большое внимание в физкультурном занятии должно уделяться индивидуальной работе. Учитывая разный уровень физической подготовленности и состояние здоровья детей, необходимо подбирать задания, облегчающие или усложняющие характер выполнения упражнений. Сильные дети выполняют упражнения из необычных исходных положений, в новых комбинациях, в усложненных условиях. Слабые дети выполняют облегченные варианты заданий (изменение амплитуды и темпа движений, высоты оборудования; выполнение упражнений в игровых ситуациях). Однако задания

необходимо постепенно усложнять, так как облегченные варианты будут тормозить физическое развитие.

Задачи программы Радуга по разделу программы «Физическая культура»

1. Сохранять и укреплять здоровье детей.
2. Развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность.

3. Формировать умение сохранять правильную осанку.

4. Удовлетворять потребность детей в движении.

Образовательные задачи

1. Расширять и углублять представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями и играми.

2. Знакомить детей с различными способами выполнения основных видов движений.

3. Развивать пространственные ориентировки в статистическом положении и в движении.

4. Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений.

5. Создавать условия для проявления ребенком ловкости, скорости и других физических качеств.

Воспитательные задачи

1. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности.

2. Развивать умение быть организованными, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

3. Воспитывать самостоятельность и учить проявлять активность в разных играх и упражнениях.

Планирование к разделу программы «Физическая культура»

	тема	цель	дата
1	Ходьба, ОРУ, ползание	Способствовать формированию правильной осанки при ходьбе. Дать детям представление о поднимании рук вперед. Упражнять в ползании.с.15.	
2	Ходьба, ору, ползание, бег.	Закреплять умение правильно двигать руками во время ходьбы. В ору приучать детей поднимать руки точно вперед, держать их напряженными. Упражнять детей в умении ползать на ладонях и коленях, используя перекрестную координацию, приучать бегать на носках, легко, пружиня ногами в колеях. С.17.	
3	На св воздухе		
4	Быстрая ходьба, прыжки на двух ногах, ползание.	Приучать детей ходить по краям площадки. Развивать умение энергично двигать руками при ходьбе. В подпрыгивании на месте на двух ногах приучать детей приземляться на полусогнутые ноги на носки, закреплять умение ползать от определенной черты.	

		С.20.	
5	Прыжки, ползание, ходьба.	В подпрыгивании на месте закреплять умение приземляться на две полусогнутые ноги на носки. Закреплять умения передвигаться на ладонях и коленях в прямом направлении, используя перекрестную координацию, приучать детей ходить по краям площадки. развивать согласованность рук и ног.с. 22.	
6	На св. возд.		
7	Прыжки, упр. С большим мячом, ходьба.	Закреплять умение приземляться на две полусогнутые ноги в прыжках на двух ногах, познакомить детей с захватом большого мяча двумя руками с боков. Приучать держать голову прямо во время ходьбы, не смотря на ноги. С.27.	
8	Прыжки. Упр с мячом.	Упражнять в умении приземляться на две полусогнутые ноги. Предложить вспомнить правильный захват большого мяча.с.28.	
9	На св. возд.		
10	Упр. С мячом. Прыжки.	Упражнять в правильном захвате мяча. Закреплять умение прыгать на двух ногах легко, приземляться на две полусогнутые ноги на носки перекатом на всю стопу.с.31.	
11	Упр. С мячом. Прыжки.	Знакомить детей с исходным положением для ног при бросании большого мяча. Закрепить правильный захват мяча. В подпрыгивании на месте закреплять умения приземляться на носки с перекатом на всю ступню.с.32 .	
12	На св. возд.		
13	Упр. С мячом. ползание. ходьба	Закреплять умение принимать правильное исходное положение при броске большого мяча в даль с низу двумя руками. Развивать у детей умение передвигаться на ладонях и коленях по доске, положенной на пол. Ходьба по краю площадки.с.36.	
14	ПРЫЖКИ , ползание, ходьба.	Учить детей в прыжках с продвижением вперед отталкиваться вперед вверх. Обращать внимание на одновременное отталкивание двумя ногами. Следить за правильным приземлением. Закреплять умение передвигаться на ладонях и коленях по доске, положенной на пол. При ходьбе по скамейке развивать равновесие.с.37.	
15	На св. возд.	Физкультурный досуг «осень»с.39.	
16	Прыжки ползание.	В прыжках на двух ногах с продвижением вперед приучать детей отталкиваться двумя ногами вперед вверх. Закреплять умение правильно приземляться. Упражнять детей в умении передвигаться на ладонях и коленях по скамейке высотой 20 см.с.42.	
17	Метание большого мяча . ходьба змейкой.	Закреплять умение принимать правильное и.п. при броске большого мяча вдаль. Упражнять детей в	

		ходьбе змейкой между предметами. С.43.	
18	На св. возд.		
19	Прокатывание большого мяча.упр. в ползании змейкой.	При прокатывании большого мяча двумя руками с низу , закреплять умение принимать и.п. упражнять детей в ползании змейкой между предметами. С.46.	
20	Прыжки со скамейки,	Учить детей спрыгивать со скамейки высотой 15см, принимать правильное и.п. в игре приучать слушать сигнал вовремя бега.с 48.	
21	На св воздухе		
22	Прыжки со скамейки	Упражнять детей принимать правильное и.п. при спрыгивании со скамейки. Приучать реагировать на звуковой сигнал в игре.с.51.	
23	Прыжки со скамейки, ползание.	Закреплять умение принимать правильное и.п. при спрыгивании со скамьи, приземляться на две ноги, упражнять детей в ползании по доске развивать перекрестную координацию. с.53.	
24	На св возд		
25	Прокатывание мяча, ходьба, подлезание	Энергичное отталкивание при прокатывании, формировать умение переходить от ходьбы к подлезанию. Закреплять умение ползать в прямом направлении. Знакомить детей с построением в колонну по росту.с.56.	
26	Построение. Прокатывание большого мяча.	Закреплять умение детей строиться по росту. Учить детей при прокатывании большого мяча придавать ему определенное направление, закреплять умение принимать и. п. при броске большого мяча.с.58	
27	Насв возд.	Приучать ходить детей по краям площадки. Упражнять в умении ходить и бегать по площадке в колонне, огибая препятствия. Закреплять умения мягко приземляться в обычной обуви при спрыгивании. С.58.	
28	Упр. С мячом, прыжки.	При прокатывании большого мяча закреплять умение придавать ему направление. Знакомить детей с ходьбой боком приставным шагом по доске положенной на пол. С.61.	
29	Лазанье , ходьба	Учить детей подлезать на ладонях и коленях под шнур закрепленный на высоте 50 см., не задевая его. Обратить внимание на положение головы в разные моменты подлезания. Знакомить детей с ходьбой с высоким подниманием колен, следить за осанкой. С.62.	
30	На св. возд.	Приучать детей при подъеме на пигорок наклонять туловище вперед и перемещаться на передней части стопы. Упражнять в беге на скорость в естественных условиях 8-10 м. с.63.	
31	Упр. С мячом, ползание.	Учить энергично прокатывать большой мяч в заданном направлении на расстоянии 2 м. закреплять умение подлезать на ладонях и коленях под шнур (на выс. 50 см.) не задевая его. Следить за движением головы в разные моменты подлезания. С.67.	
32	Упр. С мячом.	Закреплять умение энергично прокатывать большой мяч в заданном направлении. Приучать детей	

		подлезать под дугу выс. 50 см. на ладонях и коленях не задевая препятствие. С.68.	
33	На св. воздухе	Приучать детей бегать легко в обычной обуви. Упражнять в подлезании на ступнях без опоры на руки. С.69.	
34	Упр. С мячом. Прыжки.	Приучать детей энергично прокатывать большой мяч в прямом направлении. Закреплять умение в прыжках с зажатым между ногами мячом отталкиваться сильнее приземляться на полусогнутые ноги на носки. С.71.	
35	Подлезание, прыжки в высоту	Закреплять умения подлезать на коленях и ладонях не задевая дугу. Прыжки в высоту с места , закрепление умений отталкиваться вперед вверх. С.73.	
36	На св. возд.	Упражнять детей передвигаться на передней части стопы при подъеме в горку, сохранять равновесие. закреплять умение регулировать ширину шага при преодолении препятствий в естественных условиях. С.74.	
37	Подлезание. Прыжки.	Закреплять умение подлезать на ладонях и коленях под дугу. Приучать детей в перепрыгивании через валик выполнять толчок вперед вверх. Привлечь внимание к силе толчка. С.77.	
38	Упр с мячом, подлезание.	Учить детей прокатывать большой мяч плавно, сочетая небольшой замах с отталкиванием. Упражнять детей в умении подлезать на ладонях и коленях под шнур, натянутый на высоте 45 см. с.78.	
39	На св. возд	Упражнять детей в перепрыгивании через снежные валики. Привлечь внимание детей к силе толчка. С.80.	
40	Равновесие. Упр.сбольшим мячом.	Упражнять детей в умении сохранять равновесие, стоя на одной ноге, при перешагивании через гимнастические палки. Закреплять умение прокатывать большой мяч плавно, сочетая небольшой замах с броском. С.82.	
41	Равновесие. Упр.С большим мячом.	Закреплять умения сохранять равновесие при перешагивании через гимнастические палки. Закреплять умение прокатывать большой мяч плавно, сочетая небольшой замах с броском. С.83	
42	На св. возд. « встреча гостей»	Упражнять детей выполнять знакомые движения в естественных условиях. Развивать выразительность движений в передаче образов.с.84.	
43	Лазанье.	Приучать в лазанье по гимнастической стенке ставить ногу на середину стопы, захватывая рейку круговым хватом. Приучать детей в игре пользоваться названным движением для выполнения задания. С.87.	
44	Лазанье.	В лазанье по гимнастической стенке упражнять детей в правильной постановке ног и захвате рейки руками. Учить детей пользоваться названным движением для выполнения задания.с.89.	
45	На св. воздухе.	Упражнять детей в умении выполнять прыжки в естественных условиях, придерживаясь плана действий, подготовиться и прыгнуть. закреплять	

		правильную посадку при скатывании с горки.с.90.	
46	Лазанье.	Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке. Развивать умение правильно прыгивать со скамьи. С.93.	
47	Лазанье, прыгивание со скамьи.	Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке. Развивать умение правильно прыгивать со скамьи. С.93.	
48	На св. возд.	Упражнять детей в умении выполнять прыжки в естественных условиях, придерживаясь плана действий, подготовиться и прыгнуть. Развивать правильную посадку при скатывании с горки. С.90.	
49	Метание.подлезание.	Знакомить детей с и.п. для ног при бросании малых предметов одной рукой с низу.с.95.	
50	Прыжки . метание.	Приучать детей выполнять прыжки на месте на двух ногах ритмично в указанном темпе. Закреплять умение принимать правильное и.п. при броске мешочком одной рукой снизу. С.97.	
51	На св.воздухе «в гости к зайцу»	Упражнять детей в умении перемещаться по скользкой поверхности приставным шагом боком, сохраняя равновесие. Формировать у детей здоровьесберегающее поведение при выполнении движений в естественных условиях. С.98.	
52	Прокатывание большого мяча. перестроение.	Учить детей при прокатывании малого мяча придавать его движению прямое направление, закреплять правильное и. п. для ног. Дать детям представление о перестроении из колонны в пары на месте. С.100.	
53	Метание. Прыжки.	Закреплять умение принимать правильное и.п. при метании мяча в зависимости от его размеров. В игре закреплять умение прыгать ритмично, легко. С.101.	
54	На св. возд. « мой веселый звонкий мяч»	Закреплять полученные умения и навыки в упражнениях с мячом.с .103.	
55	Упр с обручем. прыжки. Перестроение.	Упражнять детей в пролезании через обруч на ладонях и коленях, не задевая его. Обратить внимание на легкое приземление при прыгивании со скамейки высотой 20 см.	
56	Упр. С обручем. прыгивание.	Закреплять умения пролезать на ладонях и коленях в обруч не задевая его. Упражнять детей в прыгивании со скамейки, в умении приземляться легко на носки. С.107.	
57	На. Св. возд.	Праздник « здравствуй зимушка зима» развивать интерес к подвижным играм, вызывать двигательную активность. С.107.	
58	Прыжки. Метание.	При прыгивании упражнять детей в умении принимать правильное и.п.. привлечь внимание к положению головы, при котором сохраняется равновесие при приземлении. Принимать правильное и.п. при метании мешочка в обруч. С.111.	
59	Прыжки метание.	Закреплять умение при прыгивании со скамейки приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в умение попадать мешочком в обруч. С.112.	

60	На св. возд.	Развивать умение энергично отталкивать предмет при бросании вдаль. Закреплять правильное и. п. для ног. С.113.	
61	ПОДЛЕЗАНИЕ. СПРЫГИВАНИЕ	ЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ С ПОДЛЕЗАНИЕМ ПОД ШНУР НА СТУПНЯХ БЕЗ ОПОРЫ НА РУКИ.С.115.	
62	ПОДЛЕЗАНИЕ ПРЫЖКИ	УПРАЖНЯТЬ ДЕТЕЙ В ПОДЛЕЗАНИИ НА СТУПНЯХ БЕЗ ПОМОЩИ РУК. СПРЫГИВАНИЕ СО СКАМЬИ.С.117.	
63	НА СВ. ВОЗД.	МЕТАНИЕ СНЕЖКОВ ОДНОЙ РУКОЙ СНИЗУ, ЗАКРЕПЛЯТЬ УМЕНИЕ БЕГАТЬ В РАССЫПНУЮ В ИГРЕ. С.118.	
64	Прыжки в длину.	Упражнять детей в подлезании на ступнях без помощи рук. Обратит внимание на положение головы в различные моменты выполнения движения. знакомить детей с прыжками в длину с места.с.120.	
65	Прыжки в длину с места	Упражнять детей в прыжках в длину с места. Побуждать самостоятельно без напоминания готовиться к прыжку. Приучать детей ловить мяч после отскока.с.122.	
66	На св. возд.	Упражнять детей в энергичном отталкивании от плеча и снизу одной рукой. Развивать умение бегать на скорость по естественному грунту. С.123.	
67	Прыжки в длину с места.	Уточнить с детьми и.п. ног для выполнения прыжка в длину с места. Закреплять умение при подбрасывании мяча вверх бросать его перед собой, захватывая с боков. С.125.	
68	Упр. С мячом.ходьба.	Закреплять умение при подбрасывании мяча вверх бросать его точно перед собой, захватывая с боков. Сохранять равновесие при ходьбе по шнуру с приставлением пятки одной ноги к носку другой. С.126	
69	Насв воздухе	Учить детей в бросании снежков в горизонтальную цель от плеча и снизу. Развивать быстроту бега в естественных условиях. С128.	
70	Подлезание. Ходьба.	Упражнять детей вподлезании на ступнях без помощи рук в обруч среднего размера. Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе по шнуру приставным шагом прямо. С.130.	
71	Упр. С мячом.	В отбивании большого мяча показать связь силы толчка и высоты подпрыгиваниямяча, упражнять в правильной ловле мяча, захвата с боков.с.131.	
72	На св. возд.	Повторить физкультуру 69.	
73	Упр. С мячом. Прыжки.	В отбивании большого мяча от пола предложить детям выпускать мяч с разной силой, отталкивая его перед собой. С.134.	
74	Прыжки в длину с места.	Закреплять слитность движений при выполнение цепи прыжков в длину с места и правильное приземление.с.135.	
75	На св. возд.	Зимние развлечения. Упражнять детей в умении приспособлять ходьбу к условиям, в которых она выполняется. С.137	
76	Прыжки в длину с места.	Упражнять детей в умении принимать правильное и.п. и мягко приземляться при выполнении цепи прыжков в длину с места, энергично отталкиваться двумя	

		ногами. Закреплять умение лазать по гимнастической стенке. С.139.	
77	Прыжки в длину с места.	Упражнять детей в умении принимать правильное и.п. и мягко приземляться при выполнении цепи прыжков в длину с места, энергично отталкиваться двумя ногами.с.139.	
78	Насв. Возд.	Путешествие в простоквашено. Развлечение.	
79	Метание.	Упражнять детей в метании предметов от плеча одной рукой. Закреплять умение принимать правильное и.п. с.144	
80	Метание.	Упражнять детей в метании мешочка от плеча одной рукой, в умении менять и.п. ног при броске правой и левой рукой. С.146	
81	Насв воздухе.	Выявить каким снарядом отдают предпочтение дети. Отметить разнообразие действий с мячом. Оценить взаимодействие детей при выполнении физических упражнений.с. 147.	
82	метание	Закреплять умение выполнять метание малого мяча одной рукой от плеча в круг,расположенный на стене. С.150.	
83	Ползание и прыжки	Учить детей подниматься на ладонях и коленях по наклонному скату,чередую движения рук и ног.с.151.	
84	Прыжки.	В прыжках в длину с места закреплять умение принимать правильное и.п.,энергично отталкиваться и мягко приземляться.с. 156.	
85	На св. возд	Мама, папа, я - спортивная семья. С. 153.	
86	Прыжки в длину.	Закреплять умение принимать правильное и.п., энергично отталкиваться и мягко приземляться. С.157.	
87	На. Св. воздухе.	Путешествие в зоопарк. Закреплять умение падлезать под препятствие с разной скоростью, закреплять умение спрыгивать легко мягко приземляться. С.159.	
88	метание	Закреплять умение принимать правильное и.п. при метании от плеча, развивать глазомер. Закреплять умение при спрыгивании приземляться легко на полусогнутые ноги. С.161.	
89	Прыжки, метание.	При спрыгивании скаба обращать внимание детей на приземление, развивать глазомер при метании в вертикальную цель. Сю 162.	
90	На св. возд.	Муха - цокотуха. Закреплять умение выполнять прижки с продвижением вперед. С. 163.	
91			
92			
93			
94			

95	Упр. С мячом	Закреплять умения отбивать мяч об пол и ловля его после отскока.	
96	На св. возд.		
97	Равновесие. Ходьба по бровкам, по бревну.	Закреплять умения ходить по бревну, бровкам сохраняя равновесие. С.166.	
98	Упр с мячом.	Игры и упражнения с большим мячом. С.166.	
99	На св. возд.	Игры и упражнения	
100	Ходьба, бег. метание	Диагностика уровня развития ходьбы, бега и метания в горизонтальную цель.с. 167.	
101	Прыжки. Метание.	Диагностика уровня развития прыжка в длину с места, метание в вертикальную цель. С.167.	
102			
103	Метание в даль	Диагностика уровня развития метание в даль малых предметов. С.168.	
104	Метание в даль. подлезание.	Диагностика уровня развития двигательных качеств.с.169.	
105	На св. возд.	Поход за пределы детского сада. С.168.	
106		Обследование осанки	
107	гибкость	Обследование гибкости, выносливости.	
108	На св. возд.	Летний спортивный праздник. С. 173.	